

Le projet éducatif Crèche TAGADA :

Les 16 enfants sont répartis en 2 sections : 8 petits moyens avec 3 professionnelles et 8 grands avec 2 professionnelle

Accueillir l'enfant et ses parents : Chaque enfant a une professionnelle référente qui aura un lien privilégié avec les parents et l'enfant. Cette professionnelle ne sera pas continuellement auprès de l'enfant mais c'est elle qui porte son projet d'accueil avec les parents. Nous prenons tout le temps nécessaire pour faire connaissance.

Apprendre à vivre en collectivité est déjà un grand projet. Les enfants sont confrontés pour la première fois à un à vie en groupe. C'est beaucoup à apprendre.

Petit à petit l'enfant va découvrir le plaisir ou non de partager des jeux avec les autres enfants en intégrant les règles du vivre ensemble et du respect de l'autre.

Aussi, notre action durant ces trois années sera centrée sur cet apprentissage de l'autre, le connaître, le respecter et partager avec lui.

Le petit groupe permet très vite aux enfants de se reconnaître (soi-même et l'autre) et de s'apprécier ou non.

Les temps « collectifs imposés » sont très peu nombreux. Le repas et quelques petits regroupements pour chanter, des petits temps de vie quotidienne. L'ensemble des jeux et des jouets mis à disposition vont permettre à l'enfant par les jeux symboliques, d'expérimenter, d'apprendre, de dire, de partager avec les autres par ce qu'il nous montre.

C'est notre façon de les accompagner pour en faire des enfants libres et capable d'arbitrage sur ce qu'ils veulent pour eux-mêmes.

Cette démarche se construire par un environnement suffisamment sécurisant défini par :

- Un aménagement de l'espace adapté à l'âge des enfants et leur permettant d'avoir accès aux jeux et jouets de façon autonome. Cet aménagement pourra évoluer en fonction des besoins des enfants ;
- Des rituels qui reviennent chaque jour et qui permettent aux enfants de se repérer et d'être rassurés : l'accueil, les jeux, les rangements, les regroupements, le repas, la sieste ;
- Des règles de vie : l'utilisation de l'espace, des jeux, les relations entre enfants ;
- Le rôle de l'adulte qui vient accompagner essentiellement par une parole encourageante et positive le plus souvent possible les enfants.

Avec les parents

Nous essayons de concevoir notre intervention dans une démarche de co-éducation ou la professionnelle est vigilant à ne jamais se substituer à la place des parents mais à collaborer afin de faire émerger ce qui sera le meilleur pour l'enfant.

Cette démarche suppose de faire sienne cette conviction qu'il n'y a pas une seule façon d'élever les enfants et que les méthodes de puériculture et les principes changent en fonction des modes, des cultures et du temps. Aussi tout au long de l'accueil de l'enfant la

professionnelle sera attentive à partager avec les parents tous les événements de la vie de l'enfant afin de réfléchir ensemble sur les conduites à tenir ou l'attitude à adopter. Dans nos rencontres entre parents ou parents enfants nous pensons que le partage entre parents permet d'enrichir les compétences aussi tous les temps collectifs sont conçus comme des espaces d'échanges où nul n'est expert.