

Le projet éducatif Crèche « MES TISSAGES » :

La crèche contribue, en lien étroit avec le(s) parent(s), à l'accompagnement vers l'autonomie de l'enfant et à son développement harmonieux sur le plan physiologique, psychomoteur, relationnel et social, dans le respect et la reconnaissance des places et rôles parentaux.

Les grandes lignes pédagogiques de la crèche sont axés sur la notion d'attachement, de repère (spacio-temporaux et de personne), de l'autonomie et d'un aménagement de l'espace favorisant la motricité et l'activité libre.

Les espaces de vie de la crèche, sont constituées de groupes de 5 enfants pour les plus jeunes de 8 au maximum par la suite. L'écart d'âge au sein d'un même groupe est de 4-5 mois. Les enfants sont ainsi à un stade de développement proche ou similaire, ce qui facilite les réponses à leurs besoins. L'aménagement de l'espace et les propositions pédagogiques évoluent en fonction des observations recueillies. Celles-ci s'articulent autour des notions de libre choix et de motricité libre accompagnant les enfants vers une prise d'autonomie progressive. Nos propositions évoluent au fil du partage des observations ce qui permet une individualisation de prise en charge de chaque enfant.

Pour chaque groupe d'âge, une déclinaison du projet pédagogique a été pensée : Un déroulé de journée spécifique a été élaboré dans chaque lieu de vie. Ce qui permet aux professionnels de se repérer dans l'organisation quotidienne (anticipation) et d'harmoniser les pratiques afin de garantir des repères et une continuité de soin pour les enfants.

A chaque accueil d'une famille, une référence est mise en place. Cette personne sera le relais entre la famille et la crèche et sera leur interlocuteur privilégié.

Un travail de partenariat parents-professionnels débute lors de la période d'adaptation et se poursuit lors des échanges durant les temps d'accueil du matin et du soir. Nous travaillons avec les parents afin de proposer à l'enfant une unité structurante la plus stable possible. Ainsi, l'accueil privilégié des enfants et des familles par un professionnel référant permet la création de relation de confiance et ce travail de partenariat.

La constitution de chacun des groupes reste stable jusqu'au départ de l'enfant. A chaque rentrée scolaire, l'ensemble du groupe d'enfants change de lieux de vie, accompagnée par l'auxiliaire référente.